

靈實恩光學校

學校周年計劃

2024/2025

學校抱負和使命

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

靈實恩光
學校周年計劃
2024/2025

關注事項

1. 配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。
2. 按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

1. 關注事項：配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度。	● 透過舉辦工作坊／分享會向老師講解 RT 輔導計劃的理念、支援範疇及進行形式，加深老師對計劃的認識，例如計劃如何支援多元學習需要的學生。	● 24-25 學年上學期	● 在課堂上學生學習參與度有所提升。 ● 運用學習評估量表 (engagement scale) 評估參與 RT 輔導計劃的學生，60% 學生的學習表現有提升。	● 問卷 (6/2025) ● 例證收集，例如學生學習時錄影 (全年) ● 學習評估量表 (engagement scale) (上下學期各 3 次) ● 由參與 RT 輔導計劃學	● 生涯發展組 ● 課程組	● 課室環境設置、教材、物資 \$13,000
	● 透過舉辦培訓活動，讓老師加深認識如何運用 engagement model 作為檢視學生學	● 24-25 學年上學期				

	習過程的參與度、學習表現的工具。			生任教師老師及委員會成員一起進行三角驗證會。(上下學期各 1 次) ● 學生個別課堂參與度評估量表(上下學期各 1 次)		
	● 使用學習評估量表(engagement scale)作為評估工具，對個別參與 RT 輔導計劃的學生進行分析，持續就學生的學習過程及表現作出評量。並透過分析結果作出介入，設計更合適學生的學習方式，促進學生學習。	● 24-25 全學年				
	● 配合輔導教學計劃(RT Program)，為有需要學生提供參與學習的前備需要及裝備相關技能，以幫助	● 24-25 全學年				

	學生投入學習。					
	● 透過班級經營，按整體學生能力及需要，設計課室環境、設置、流程安排及教學策略，幫助學生能更投入課堂學習。 ● 按學生的多元學習需要，擬訂學生的個別課堂參與度目標。	● 24-25 全學年				
2. 提升學生在學習上所呈現的共通能力表現。	● 於學時內進行不同形式的閱讀活動(例如，午休伴讀計劃、繪本教學、增設課室閱讀車/閱讀角)。 ● 應用資訊科技於閱讀範疇上，培養學生的自學能力。	● 24-25 全學年	● 運用自學能力評估表，50%學生透過閱讀活動，自學能力有所提升。 ● 運用自學能力評估表，50%學生透	● 問卷 (6/2025) ● 自學能力評估表(下學期)	● 課程組 ● 圖書組 ● 資訊科技組	● 各班添置閱讀車/閱讀角等 \$9000 ● 閱讀活動的支出 \$8000 ● 資訊科技/科技器

	● 參照香港教育大學有關智障學生的共通能力(自學能力)表現評估項目，向教師進行講解及應用於觀察學生表現之上。	● 24-25 上學期設計及講解 ● 24-25 下學期進行	過應用資訊科技，自學能力有所提升。			● 材 \$8000
--	--	---	-------------------	--	--	--

2. 關注事項：按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立全校參與的良好生活習慣，以促進學生健康發展。	● 每週早會設立運動時段，讓不同肌能狀況的學生都能參與其中	● 全年	● 60%的學生在問卷分析中顯示在參與運動及休閒活動時表現愉悅及正面情緒。	● 相片／影片（全年）	● 課程組	● 2,000 元
	● 各班訂課間操及休閒時段，讓學生休息、放鬆，發掘學生感興趣的運動	● 11/24-07/25		● 班級經營文件 (6-7/25)	● 體育科/聯課活動/教務行政	● 支持學校推動體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 10,000 元
	● 班房按學生個別需要，添置運動器材，供學生在班裡使用	● 全年		● 校本 MIP Questionnaire (6-7/25)	● 物理治療部	● 支持學校推動體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 60,000 元
				● 記錄表（全年）		

	● 宿舍流程及小組時段裡，發展休閒活動	● 全年			● 宿舍	● 全方位活動津貼
2. 建立教職員團隊對學生正向心理健康的認識，提升教職員規劃學生活動的能力，以發展學生潛能。	● 進行培訓，以加強同工對正向心理健康的認識，就學生的特性、意願和興趣，發掘學生的潛能。	● 11/24 (專職同工) ● 6-7/25 (專職校同工)	● 教師透過培訓，加深對學生正向心理健康的認識及規劃學生活動，60%學生在參與活動的 rubric 評分表中分數提昇。	● Rubric 評分表 ● 會議記錄 (1-2/25, 5-6/25)	● 委員會 ● 教育心理學家 ● 聯課活動組 ● 教務行政	● 培訓：2,000 元
	● 於班會討論及分析學生潛能或需要，下學期按分析結果設計聯課活動： ● Busking ● CYC/感官樂 ● 園藝 ● 閱讀樂 ● 室樂小組	● 2-7/25			● 聯課活動組 ● 教務行政	

	● 跆拳道 ● 話劇 ● STEAM ● D&T/ VR ● 歷奇					
3. 透過不同的平台，展現學生潛能，以提升學生的正向心理健康。	● 按照學生的興趣及能力，發展及裝備學生，透過服務展現學生潛能 ● 一人一崗位 ● 恩光服務團 ● 咖啡教室服務生	● 全年	● 60%的學生在參與相關服務時，個別學習目標達標。 ● 60%的學生在問卷析中顯示學生服務時表現愉悅及正面情緒。	● 相片（全年） ● 校本 MIP Questionnaire (6-7/25)	● 生涯發展組 ● 教務行政	● 全方位活動津貼 ● 恩光服務團：\$5000